

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТЕОЛОГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Историческая теология иудаизма»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Методика преподавания основ иудейской культуры и теологии  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент КТИБИ РГГУ Г.А. Элиасберг

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
теологии иудаизма, библеистики и иудаики  
№ 40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	5
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.....	9
5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6.1 Список источников и литературы.....	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9. Методические материалы.....	20
9.1 Планы семинарских занятий.....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах преподавания основ иудейской культуры и теологии

**Задачи** дисциплины:

1. составить представления о специфике формах, методах, средствах обучения.
2. изучить основные требования, предъявляемые в системе российского образования к организации образовательного процесса и разработке учебно-программной документации.
3. сформировать умение и навык разработки учебно-программной документации, учебных и информационных материалов.
4. получить представление о педагогическом опыте в научно-педагогическом сообществе системы российского в образования в области преподавания основ иудейской культуры и теологии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен вести общепедагогическую деятельность, по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области иудаики	ПК-1.1 Способен вести общепедагогическую деятельность по проектированию основных общеобразовательных программ в области иудаики	<p><b>Знать</b> методы собора, подготовки, верификации и представления актуальной информации, связанной с преподаванием выбранного предмета в области иудаики.</p> <p><b>Уметь</b> планировать курсы и распределять материал внутри них.</p> <p><b>Владеть</b> навыками преподавания различных дисциплин по иудаике и еврейской теологии в рамках общеобразовательных программ (курсы ОРКСЭ)</p>
	ПК-1.2 Способен реализовывать основные общеобразовательные программы в области иудаики	<p><b>Знать</b> методы преподавания, специфику предметов из области иудаики.</p> <p><b>Уметь</b> логично и ясно изложить материал в доступной для аудитории форме.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы по общеобразовательным программам, учитывая специфику области иудаики.</p>
ПК-2 Способен вести учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских	ПК-2.1 Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной	<p><b>Знать</b> общие принципы педагогической работы с разными возрастными и социальными группами в контексте досуговой деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> составлять план по образовательной и просветительской</p>

организациях	программы в области еврейской теологии, традиции и культуры иудаизма	работе, учитывающий религиозную и возрастную специфику аудитории. <b>Владеть</b> навыками преподавания в работе с разными возрастными, социальными и профессиональными группами.
	ПК-2.2 Способен производить организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ, связанных с изучением еврейской теологии, традиции и культуры иудаизма	<b>Знать</b> методы обучения, подходящие для реализации дополнительных образовательных программ по иудаике в разных возрастных, социальных и профессиональных группах. <b>Уметь</b> применять разнообразные методы преподавания в работе по общеобразовательным программам, связанным с изучением еврейской теологии, традиции и культуры. <b>Владеть</b> навыками, необходимыми для реализации дополнительных образовательных программ по иудаике с использованием современных технологий.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б.В.01 Методика преподавания основ иудейской культуры и теологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Еврейское религиозное образование и педагогика», «Священные тексты религиозной традиции, ТаНаХ»; «Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы», «Основные категории еврейской цивилизации», «История и культура еврейского народа», «Ознакомительная практика» и «Научно-исследовательская практика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика»

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	18
7	Семинары	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	4
9	Семинары	8
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Методология и методика преподавания основ иудейской культуры и теологии	Нормативно-правовая база реализации преподавательской деятельности. Современные подходы в преподавании религиозных культур. Духовно-нравственное воспитание школьников с позиций системного подхода в рамках реализации ФГОС. Основные формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания предметной области. Реализация инновационных методик в преподавании религиозных культур. Информационно-просветительская работа с родителями в рамках преподавания основ иудейской культуры и теологии
2.	Раздел 2. Теоретические и практические аспекты изучения религиозных культур	Специфика религиозного знания. Роль религии в обществе и в становлении личности. Религиозная культура и искусство. Актуальные вопросы преподавания учебного модуля "ОРКСЭ". Особенности религиозной безопасности в рамках преподавания основ иудейской культуры и теологии. Учебно-программная документация, методические, учебные и информационные материалы.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	9 баллов	18 баллов
- участие в работе на семинаре	2 балла	12 баллов
- подготовка презентации	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

#### Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям:

(компетенции ПК-1 и ПК-2)

Оцениваются:

- отбор материала по вопросам и заданиям к семинарским занятиям по источникам и литературе;
- анализ материала, структурирование и интерпретация материала;
- составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям.

Темы семинарских занятий см. в п. 9.1.

#### Критерии оценивания работы на семинаре (максимальная оценка - 2 балла)

##### Оценка 2 балла (отлично):

Отбор материала (0.5 балла): Студент демонстрирует глубокое и всестороннее знание материала по теме семинара. Использует широкий спектр источников и литературы, включая первоисточники, если таковые были указаны. Выбор материала является обоснованным и релевантным поставленным вопросам и заданиям. Информация представлена корректно и точно.

Анализ, структурирование и интерпретация материала (0.75 балла): Студент демонстрирует высокий уровень аналитических способностей. Материал структурирован логично и последовательно, ясно демонстрируя причинно-следственные связи. Интерпретация материала является глубокой, оригинальной и обоснованной. Студент способен самостоятельно формулировать выводы и аргументировать свою позицию.

Составление обоснованного ответа (0.75 балла): Ответы на вопросы и задания полные, чётко сформулированные и аргументированные. Студент демонстрирует глубокое понимание

сущности проблемы и способность применять полученные знания на практике. Ответы содержат оригинальные мысли и самостоятельные выводы.

**Оценка 1.5 балла (хорошо):**

Отбор материала (0.4 балла): Студент демонстрирует хорошее знание материала по теме семинара. Использует достаточное количество источников и литературы, хотя возможно, не все указанные. Выбор материала в основном релевантен поставленным вопросам и заданиям. Допускаются незначительные неточности в изложении информации.

Анализ, структурирование и интерпретация материала (0.6 балла): Студент демонстрирует хороший уровень аналитических способностей. Материал структурирован логично, хотя возможно с некоторыми незначительными неточностями. Интерпретация материала является в основном корректной и обоснованной. Студент способен формулировать выводы, но они могут быть недостаточно глубокими или оригинальными.

Составление обоснованного ответа (0.5 балла): Ответы на вопросы и задания полные и в основном корректные. Студент демонстрирует понимание сущности проблемы, но аргументация может быть недостаточно глубокой или убедительной.

**Оценка 1 балл (удовлетворительно):**

Отбор материала (0.3 балла): Студент демонстрирует базовое знание материала по теме семинара. Использует ограниченное количество источников и литературы. Выбор материала может быть не полностью релевантен поставленным вопросам и заданиям. Допускаются неточности и неполнота в изложении информации.

Анализ, структурирование и интерпретация материала (0.4 балла): Анализ материала поверхностный. Структура ответа может быть не достаточно логичной и последовательной. Интерпретация материала может быть неполной или не всегда корректной.

Составление обоснованного ответа (0.3 балла): Ответы на вопросы и задания неполные, не всегда чётко сформулированные и слабо аргументированные. Студент демонстрирует недостаточное понимание сущности проблемы.

**Оценка ниже 1 балла (неудовлетворительно):** Студент не подготовился к семинару или продемонстрировал крайне низкий уровень знаний по теме.

**Темы презентаций 7 семестр очной и 9 заочной форм обучения**

(компетенции ПК-1, ПК-2)

1. Нормативно-правовая база реализации преподавательской деятельности. Современные подходы в преподавании религиозных культур.
2. Духовно-нравственное воспитание школьников с позиций системного подхода в рамках реализации ФГОС.
3. Основные формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания предметной области.
4. Реализация инновационных методик в преподавании религиозных культур.
5. Информационно-просветительская работа с родителями в рамках преподавания основ иудейской культуры и теологии
6. Специфика религиозного знания.
7. Роль религии в обществе и в становлении личности.
8. Религиозная культура и искусство.
9. Актуальные вопросы преподавания учебного модуля "ОРКСЭ".
10. Особенности религиозной безопасности в рамках преподавания основ иудейской культуры и теологии.
11. Учебно-программная документация,
12. Методические и информационные материалы.

13. Учебные и источниковедческие материалы.
14. Внеурочная деятельность.
15. Религиозная толерантность и воспитание толерантного поведения в многонациональной России.

Критерии оценивания презентации:

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов
1	Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 15 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	Максимальное количество баллов - 6
2	Содержание	- содержит чётко сформулированную тему и основной тезис работы – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	Максимальное количество баллов – 10
3	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	Максимальное количество баллов - 2
4	Оформление	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	Максимальное количество баллов - 2
5	Изложение материала	- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента.	Максимальное количество баллов - 10
Максимальная общая оценка			30 баллов

**Тематика вопросов для опроса 7 семестр очной и 9 заочной форм обучения**  
(компетенции ПК-1, ПК-2)

#### **Опрос 1.**

1. Основы светской этики.
2. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания обучающихся.
4. Содержание концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся.
5. Воспитание как одна из задач государства.
6. Формирование личностных качеств ребенка в процессе обучения.
7. Понятие «форма воспитания» в педагогической литературе.
8. Методы нравственного воспитания.
9. Классификации методов нравственного воспитания.

#### **Опрос 2.**

1. Разъяснение как метод обучения.

2. Этическая беседа как метод объяснения.
3. Пример как метод.
4. Задачи нравственного воспитания.
5. Понятия «нравственное развитие» и «нравственное сознание».
6. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании
7. Формирование духовно-нравственного мировоззрения средствами литературы.
8. Нравственные идеалы и ценности религиозных и светских духовных традиций иудаизма
9. Образовательная программа и ФГОС

#### **Критерии оценивания участия в опросе:**

Каждый опрос состоит из 9 вопросов. Правильны, краткий, четкий, логичный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное число баллов за 1 опрос - 9 баллов.

#### **5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.**

Форма контроля – экзамен.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

*Способен вести общепедагогическую деятельность, по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области иудаики*

1. Что из перечисленного нельзя отнести к особенностям организации и преподавания курса основы иудейской культуры?
  1. включение дисциплины в учебный план
  2. возможность выбора одного из шести модулей
  3. взаимодействие системы образования и централизованных религиозных организаций
  4. отсутствие формализованной оценки результатов освоения курса
  
2. Укажите неверный ответ в перечне концептуальных подходов к реализации курса основы иудейской культуры.
  1. пропедевтический
  2. системно-деятельностный
  3. аксиологический
  4. толерантный
  
3. В чем состоят особенности организации учебной деятельности в процессе преподавания основы иудейской культуры?
  1. широкое использование различных средств наглядности
  2. поддержка уроков ОРКСЭ внеурочной деятельностью
  3. нацеленность на получение каждым обучающимся индивидуального образовательного результата
  4. опора на интерактивные (диалоговые) методы и приемы обучения
  
4. Укажите неверный ответ в перечне обязательных требований к отбору содержания урока основы иудейской культуры.
  1. соответствие основам вероучения и историческим традициям той или иной религиозной культуры
  2. обязательность освоения всех модулей дисциплины
  3. наличие в содержании ярко выраженной нравственно-этической составляющей
  4. связь содержания с личным социальным и духовно-нравственным опытом обучающихся

5. Укажите, какой способ оценивания результатов образования не применим для уроков основы иудейской культуры.
6. Укажите предметы, с которыми невозможны межпредметные связи уроков основы иудейской культуры.
  1. математика
  2. русский язык
  3. литература
  4. нет таких предметов
7. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это ...
8. В каком году Теология включена в качестве отрасли знания в новую номенклатуру научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени в РФ?
9. Религиозное образование направлено на зарождение религиозной веры у обучающихся, на их конфессиональное самоопределение и обучение догматам и «\_\_\_\_\_»). Дополните определение.
10. Отметьте невозможные формы проведения внеурочных занятий в преподавании курса основы иудейской культуры.
  1. открытый урок с приглашением деятелей религиозных организаций
  2. тематические школьные праздники
  3. экскурсия в художественные и краеведческие музеи
  4. посещение культовых сооружений
11. Под конфессионально-ориентированным образованием понимается специальное углубленное изучение религиозной культуры конкретной конфессии в контексте ценностей... Дополните данное определение.
12. Что / или кто является центром педагогического процесса согласно принципу педоцентричности.
13. Обучение религии и религиозное воспитание не являются .... деятельностью. Напишите пропущенное слово.
14. Как называется нормативный документ, регламентирующий содержание образования определенного уровня и направленности?
15. Процесс обучения призван осуществлять три функции: образовательную, воспитательную и.... Какая функция процесса обучения отсутствует?
16. Укажите, кто может проводить учебные занятия в процессе преподавания курса основы иудейской культуры.
  1. педагоги, прошедшие необходимую подготовку
  2. религиозные деятели
  3. деятели культуры и искусства
  4. учитель истории и/или обществознания
17. Укажите, кого учитель не может привлекать к подготовке и проведению внеурочных занятий и мероприятий в поддержку реализации курса основы иудейской культуры.

1. религиозные деятели
  2. деятели культуры и искусства
  3. учитель истории
  4. представители нетрадиционных религиозных организаций и сообществ
18. Укажите, какие из перечисленных примеров относятся к целям урока основы иудейской культуры.
1. осмысление значение милосердия, благотворительности и взаимопомощи во взаимоотношениях людей и собственной жизни
  2. формирование первичных представлений о значении молитвы для верующих
  3. лексическая работа с понятиями урока
  4. все ответы верны
19. Укажите, какие из перечисленных примеров относятся к задачам урока основы иудейской культуры по разным модулям.
1. осмысление значение милосердия, благотворительности и взаимопомощи во взаимоотношениях людей и собственной жизни
  2. формирование первичных представлений о значении молитвы для верующих
  3. лексическая работа с понятиями урока
  4. все ответы верны
20. Укажите, какие из перечисленных примеров относятся к планируемым результатам урока основы иудейской культуры по разным модулям.
1. осмысление значение милосердия, благотворительности и взаимопомощи во взаимоотношениях людей и собственной жизни
  2. формирование первичных представлений о значении молитвы для верующих
  3. лексическая работа с понятиями урока
  4. все ответы верны

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2**

*Способен вести учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях*

1. Выберите, какая дидактическая задача соответствует такому типу текстов, как «аксиономические (информационные) тексты».
  1. являются источниками получения знания, способствуют развитию памяти, механизмов воспроизведения, обогащению лексического запаса, расширению кругозора обучающихся
  2. способствуют расширению эмоционального опыта, формированию индивидуальной жизненной позиции
  3. способствуют развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текстов, мышления, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся
  4. способствуют формированию у школьников нравственной сферы мировоззренческих основ личности
  
2. Выберите, какая дидактическая задача соответствует такому типу текстов, как «проблематизирующие тексты».

1. являются источниками получения знания, способствуют развитию памяти, механизмов воспроизведения, обогащению лексического запаса, расширению кругозора обучающихся
2. способствуют расширению эмоционального опыта, формированию индивидуальной жизненной позиции
3. способствуют развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текстов, мышления, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся
4. способствуют формированию у школьников нравственной сферы мировоззренческих основ личности

3. Выберите, какая дидактическая задача соответствует такому типу текстов, как «личностно-окрашенные тексты».

1. являются источниками получения знания, способствуют развитию памяти, механизмов воспроизведения, обогащению лексического запаса, расширению кругозора обучающихся
2. способствуют расширению эмоционального опыта, формированию индивидуальной жизненной позиции
3. способствуют развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текстов, мышления, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся
4. способствуют формированию у школьников нравственной сферы мировоззренческих основ личности

4. Выберите, какая дидактическая задача соответствует такому типу текстов, как «ценностно-окрашенные тексты».

1. являются источниками получения знания, способствуют развитию памяти, механизмов воспроизведения, обогащению лексического запаса, расширению кругозора обучающихся
2. способствуют расширению эмоционального опыта, формированию индивидуальной жизненной позиции
3. способствуют развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текстов, мышления, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся
4. способствуют формированию у школьников нравственной сферы мировоззренческих основ личности

5. К какой отрасли системы педагогических наук соотносится методика преподавания основ иудейской культуры?

6. Укажите, что будет являться предметными образовательными результатами изучения курса основы иудейской культуры.

1. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
2. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров
3. развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе
4. все ответы верны

7. Укажите, что будет являться метапредметными образовательными результатами изучения курса основы иудейской культуры.

1. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
  2. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров
  3. развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе
  4. все ответы верны
8. Укажите, что будет являться предметными личностными образовательными результатами изучения курса основы иудейской культуры.
1. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
  2. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров
  3. развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе
  4. все ответы верны
9. В повседневной жизни традиции выполняют четыре взаимосвязанные функции. Выделите неправильный ответ.
1. поощрения и наказания
  2. регулирования отношений между людьми и коллективами
  3. социальной связи
  4. воспитания
10. Методы обучения по источнику передачи и восприятия учебной деятельности бывают: наглядные, практические и ... Дополните ответ.
11. Всестороннее, гармоничное развитие личности предполагает единство ..., воспитанности и общей развитости (по Ю.К. Бабанскому). Напишите пропущенное слово.
12. Согласно принципу культуросообразности в этнопедагогике образование соотносится с...?
1. многоаспектностью разных культур, направленностью образовательных процессов на отражение и воспроизведение мировых общечеловеческих и этнических (национальных) культурных ценностей в их взаимосвязи
  2. системой научно-педагогических, культурологических знаний, имеющей многообразные связи с основными курсами педагогики и практической педагогической деятельностью
  3. отбором содержания, направленного на решение практических педагогических задач средствами этнопедагогике
  4. содержанием курса, которое максимально содействует развитию у обучающихся субъектной позиции, предполагающей готовность нести ответственность за собственный выбор, самостоятельность, творчество и инициативность в решении образовательных и педагогических задач в условиях полиэтничного состава учащихся
13. Урок — такая форма организации обучения, при которой учебные занятия проводятся
1. учителем с группой учащихся постоянного состава, разного возраста и уровня подготовки в течение определенного времени и по установленному расписанию
  2. учителем с группой учащихся дифференцированного состава, разного возраста и уровня подготовки в течение определенного времени и по установленной тематике
  3. учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени и по установленному расписанию
  4. тренером с группой учащихся постоянного состава, одного возраста и уровня подготовки в течение незапланированного времени и по установленной тематике

14. Общие требования к уроку можно условно подразделить на три группы. Выделите неверный ответ.

1. психологические
2. дидактические
3. воспитательные
4. организационные

15. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это...

16. Учет в процессе обучения основам иудейской культуры индивидуальных особенностей учащихся – это... Дайте определение.

17. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

18. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

19. К четырем концептуальным подходам курса основы иудейской культуры относят: пропедевтический, системно-деятельностный, аксиологический. Напишите четвертый подход.

20. Какой будет структура содержания образования если один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями.

### **Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

**Источники:**

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы иудейской культуры» <https://www.gimn2nn.com/media/media/doc/nachiudei.pdf>  
РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
<https://fgosreestr.ru/?ysclid=ljd6tr5b4l735469569>

### **Дополнительные источники.**

#### **Литература.**

##### **Основная**

1. Членов М. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4—5 классы : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / М. А. Членов, Г. А. Миндрин, А. В. Глоцер. — М. : Просвещение, 2010. — 95 с. <http://edu.mari.ru/mio/ORKSEdocumenty/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B8%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf>
2. Йоффе А.Н., Мишина И.А., Мацияка Е.В., Савченко К.В., Петрова Е.Н., Плотникова А.Ю., Чиндилова О.В., Яковлева С.Г. «Основы мировых религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие. – М. АПКИППРО, 2012 –216с. URL [http://imcol.ru/doc/2013/orkise\\_posobie.pdf](http://imcol.ru/doc/2013/orkise_posobie.pdf)
3. Концепция комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на ступенях начального, основного, среднего (полного) общего образования URL: <https://pravobraz.ru/konceptsiya-kompleksnogo-uchebnogo-kursa-osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoj-etiki-na-stupenyax-nachalnogo-osnovnogo-srednego-polnogo-obshhego-obrazovaniya/>
4. Методика преподавания дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики». Рабочая тетрадь учителя. /Авторы-составители: А.Г. Козлова, Л.А. Немчинова СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2013 – 189 с. URL [https://specshkola26.stv.eduru.ru/media/2018/08/06/1228396166/Metodika\\_prepodavaniya\\_discipliny\\_ORK\\_i\\_SE.pdf?ysclid=ljd6lw1xq8346702519](https://specshkola26.stv.eduru.ru/media/2018/08/06/1228396166/Metodika_prepodavaniya_discipliny_ORK_i_SE.pdf?ysclid=ljd6lw1xq8346702519)
5. Особенности преподавания комплексного учебного курса для общеобразовательных организаций «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс ГОС 2004, ФГОС НОО), учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России»(5 класс ФГОС ООО) <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1644485657&tld=ru&lang=ru&name=Osobennosti%20prepodavaniya%20ORKSE.pdf>
6. Педагогика / под ре. Ю.К. Бабанского - издание, дополненное и переработанное. - Москва: Просвещение, 1988. – 478с.
7. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; Под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005 – 456 с. [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23137/1/5-8050-0168-3\\_2005.pdf?ysclid=ljd6xq842g147385897](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23137/1/5-8050-0168-3_2005.pdf?ysclid=ljd6xq842g147385897)

#### **Дополнительная литература.**

8. Скларова Татьяна Владимировна Теория и методика преподавания религиозной культуры в школе // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2012. №27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-metodika-prepodavaniya-religioznoy-kultury-v-shkole>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>
6. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
7. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
8. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
9. Библия [Электронный ресурс]. – URL: [http: \(http://ccel.wheaton.edu/wwsb/\)](http://ccel.wheaton.edu/wwsb/)
10. Мир религий [Электронный ресурс]. – URL: [http: \(http://www.religio.ru/\)](http://www.religio.ru/)
11. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]. – URL: [http: http://orkse.apkpro.ru](http://orkse.apkpro.ru)
12. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: [http: http://www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
13. Государственный музей истории религии [Электронный ресурс]. – URL: [http: http://www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)
14. Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» [Электронный ресурс]. – URL: [http: http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/)
15. Сообщество\_педагогов\_по\_курсу\_%22Основы\_религиозных\_культур\_и\_светской\_этики%22

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий.**

Семинары 1-12. Методология и методика преподавания основ иудейской культуры и теологии

На каждом из семинарских занятий по заданиям №№ 1- 6 каждый из учащихся выполняет индивидуальное задание в рамках обозначенной темы. Каждый студент представляет свой ответ, который подробно обсуждается в группе.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Определяется одна из тем (на выбор) по которой составляется библиографический список.
2. Библиографический список должен включать не менее 20 наименований.

Задание №1

Вопросы

1. Организация урока в рамках ФГОС.
2. Оценочная деятельность учителя на уроках в рамках ФГОС.
3. Формирование универсальных учебных действий на уроках в школе.
4. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС.
5. Формирование духовно-нравственного мировоззрения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Задание №2

Напишите сообщение методического характера на тему, по которой составляли библиографический список.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Составьте план методического сообщения.
2. Используйте в статье тезисы из анализируемых статей.

Задание №3

1. Разработайте технологическую карту урока по основам иудейской культуры и теологии.
2. Подготовьте к данному уроку презентацию. Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа, класс и тема определяются по Вашему выбору.
2. Технологическая карта оформляется в соответствии с требованиями ФГОС

Задание №4

1. Разработайте сценарий урока по основам иудейской культуры и теологии.

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа, класс и тема должна соответствовать заданию 3.
2. При разработке сценария урока учитывайте требования ФГОС.

Задание №5

1. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия по основам иудейской культуры и теологии.

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа, класс и тема должна соответствовать заданию 3.
2. При разработке сценария урока учитывайте требования ФГОС.

Задание №6

1. Разработайте комплект оценочных средств по основам иудейской культуры и теологии.

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа, класс и тема должна соответствовать заданию 3.
2. При разработке сценария урока учитывайте требования ФГОС.

